

## Silifke'de İlköğretim Okullarında Okul, Derslik ve Öğretmen Yeterlilikleri

## Classroom and Teacher Adequacy of Primary Schools in Silifke

Adnan PINAR\*  
Mustafa SARIBAŞ

### ÖZET

Beşeri bir faaliyet olan eğitim, bilindiği gibi bireyin yaşantısında kasıtlı olarak istendik davranışlar meydana getirme sürecidir. Beşeri faaliyetlerin en önemli unsurlarından olan eğitim, herhangi bir ülkenin veya bölgenin gelişmişlik ölçütlerinden birisidir. Çünkü ülkelerin kalkınması nüfusuna verilen eğitim imkânları ile doğru orantılı olup, eğitimde sağlanan birçok bilgi ve beceri toplumun kalkınmasındaki en büyük dinamiği oluşturmaktadır. Ancak bu beşeri faaliyet ne yazık ki her coğrafyaya eşit oranda dağılmamıştır.

Değişen dünya koşullarına uyum sağlamak, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yakalamak için eğitime olan talep giderek artmakta, ülkeler bu talepleri karşılayabilmek için okul, derslik, öğretmen, ders araç gereç vb sayılarını arttırmak zorunda kalmaktadır. Eğitim sürecinin başarılı bir şekilde amacına ulaşabilmesi için eğitim öğretim imkânlarının yerleşmelere yeterli ve eşit şekilde dağılmış olması gerekir. Örgün eğitimde önemli bir yeri olan okul, derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayıları eğitimin kalitesini ve erişebilirliğini etkilemektedir.

Bu araştırmada Silifke ilçesinde ilköğretim okullarında eğitim öğretim faaliyetleri sırasında, eğitimin kalitesini ve istendik davranışların bireylere kazandırılması süreçlerini etkileyen okul, derslik ve öğretmen yeterlilikleri incelenmiştir.

Silifke'de 2007-2008 eğitim öğretim yılında faal halde bulunan 53 ilköğretim okulu, bu okullarda 14 867 öğrenci, 569 derslik ve 716 öğretmen bulunmaktadır. İlçe genelinde okul başına 280,5, derslik başına 26,1, öğretmen başına 20,8 öğrenci düşmektedir. Bu değerler Mersin ve Türkiye genel ortalamasından daha düşüktür. Bu durum ilçede eğitime ulaşılabilirliği olumlu yönde etkilemektedir. Ancak ilçe genelindeki bu ortalamalar şehir merkezinde, belde ve köylerde, birleştirilmiş sınıfla eğitim yapan okullarda farklılık göstermektedir. Öğrenci sayısının fazla olduğu merkez okullarda okul, derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayıları fazla iken öğrenci sayısının az olduğu belde ve köy okullarında bu değerler düşüktür.

**Anahtar Kelimeler:** Silifke, İlköğretim, Okul, Eğitim-Öğretim, Öğrenci

### ABSTRACT

Education; a human activity, is a process of forming required behaviours deliberately in one's life. Education, which is an important point of human activities, is one of the development criteria of a country or region. Because; development of a country is a positive function of educational facilities given to its people. All the information and skills ensured by means of education form the basis of development. But, unfortunately, this human activity isn't be shared equally by all regions.

The demand for education is increasing to catch up with the technological and scientific developments and also to accord with the changing world conditions. Countries are obliged to increase the number of schools, classrooms, teachers and equipment to meet this demand. Educational facilities must be shared efficiently and equally by all regions to accomplish the education process successfully. The number of schools, classrooms and teachers, which has an important place in formal education, effects, the quality and accessibility of education.

In this research, adequacy of school, classroom and teacher each of which effects the quality of education and the process of forming required behaviours are analysed. Research area is the primary schools in Silifke.

While the school, classroom and teacher adequacy of primary schools in Silifke is displayed, the number of teacher, classroom and student of 2007-2008 academic year are used. Adequacy of school, classroom and teacher is shown by counting the number of student for each school, classroom and teacher.

Accessibility to the educational facilities differs from region to region in the research area. Because of this; while the adequacy of school, classroom and student are analysed, primary schools in a city, in a town, in a village or primary school with combined-classes are dealt with separately.

The number of students for each school, classroom and teacher of the primary schools or combined-classes at the city centre, village or town are compared. So the concept of "equal opportunity in education" in the research area is analysed with the help of the number of students to each school, classroom and teacher.

The results of Mersin and Turkey are compared with the results of Silifke to have meaning ful analysis. So, the educational adequacy of Silifke is shown.

The research area is on the west side of Mersin and in Mersin land border. It's surrounded by Erdemli on the east, Mut and Gülnar on the west, Karaman on the north and Mediterranean Sea on the South. Silifke is at the crossroads of Konya-Mersin and Antalya-Mersin state highways and far 85 km from Mersin.

According to 2007 census, the overall population of Silifke is 111 698. 52 961 of this population live in city centre; 58 737 live in villages and towns. City population consists the % 47,4 of overall population, rural population consists of % 52,6.

\* Yrd. Doç. Dr., Selçuk Üniversitesi

Within the research area, there is one city, there are 8 villages, 66 towns and overall 75 constant accommodation. The biggest accommodation is the centre of Silifke.

There're 53 active primary schools at the research area and there are 14 867 students, 569 classroom, 716 teachers overall. At primary level, there are 280,5 students for each school, 26,1 students for each classroom and 20,8 students for each teacher throughout Silifke. But these results differ from city centre to rural regions.

15 of the primary schools are at the city centre. There are 220 classroom, 8 178 students and 401 teachers at these schools.

The number of students for each classroom increases at the schools which have more students Atatürk Primary School has the most crowded classroom (72,7), A.N. Hancıoğlu Primary School (70,3) and Göksu Primary School (64,2) follow it.

The excess of the number of students for each classroom effects the quality of the educational facilities. There are 6 schools at the centre of the city which have binary education; and there are 9 schools which have normal education.

A.N. Hancıoğlu Primary School have the biggest number of students for each teacher (28,8). Göksu Primary School (25,2) and Atatürk Primary School (24,2) follow it. The smallest number of students for each teacher is seen at the private schools. Besides; Ş.Y. İlhan Akgül (12,5) and Esentepe 75. yıl (12,7) Primary Schools also have the smallest number of students for each teacher.

There are 8 villages, 66 towns and overall 74 constant rural accommodation at the research area. These accommodation are especially at the southern side of the city centre. The northern side is sparsely populated. Nonetheless; just the 32 of these 74 constant rural accommodation have 38 primary schools and some of the accommodation have two or more schools.

In some of the towns which don't have schools, education is continued by carrying the students to other towns. With this system; 3 289 students from 64 different schools are carried to 21 centre.

Within the villages and towns; Atayurt Primary School has the most crowded classrooms (34), Sarıaydın Primary School (28,1) and Yeşilovacık Primary School (27,4) follow it. On the other hand; K.Türkmenli Primary School (6,5) and İmamlı Primary School (13,7) have the least crowded classes.

Within the villages and towns; Sarıaydın Primary School (36,1) has the biggest number of students for each teacher A.Ş.Ö.H. Sütmen Primary School (31,4) and Arkum Primary School (29,8) follow it.

K.Türkmenli Primary School has the smallest number of students for each teacher. Ovacık Primary School (11,3) follows it.

The schools with combined-classes are too much in the research area. Because some regions don't have schools as the population is sparse. These schools have less students, classrooms and teachers than the other schools. As a result; the number of students for each teacher, classrooms and school is less at the schools with combined- classes.

The biggest number of students for each class is at Yeğenli(20), Nuru(18,5) and Sömek (17,8) Primary School. On the other hand ;the smallest one is at B.Cemal Kirişçi Primary School (3,4), B.Koyuncu Primary School (5,8) and S.Çatalın Primary School. These schools are generally founded at the towns which have migration potential-like Kıca.

There are 16 schools with combined- classes. And there are 679 students, 56 classrooms, 34 teachers at the schools. The number of students, classrooms and teachers differs according to the schools of cities, towns and villages; this situation effects the number of students for each teacher, class and school.

In Silifke, there are 280,5 students for each school, 26,1 students for each class and 20,8 students for each teacher at primary level.

Throughout Mersin, there are 444 students for each school, 33 students for each class and 22 students for each teacher. Therefore, throughout our country there are 310 students for each school, 33 students for each class and 24 students for each teacher. This means that research area has much better condition compared to Mersin and Turkey. Throughout Silifke, there is efficient physical condition and teacher for education.

**Keywords:** Silifke, Primary, School, Education, Student

**The type of Research:** Research

## GİRİŞ

Beşeri bir faaliyet olan eğitim, bilindiği gibi bireyin yaşantısında kasıtlı olarak istendik davranışlar meydana getirme sürecidir (Ertürk, 1997). Beşeri faaliyetlerin en önemli unsurlarından olan eğitim, herhangi bir ülkenin veya bölgenin gelişmişlik ölçütlerinden birisidir. Çünkü ülkelerin kalkınması nüfusuna verilen eğitim imkânları ile doğru orantılı olup, eğitimde sağlanan birçok bilgi ve beceri toplumun kalkınmasındaki en büyük dinamiği oluşturmaktadır. Ancak bu beşeri faaliyet ne yazık ki her coğrafyaya eşit oranda dağılmamıştır.

Günümüz dünyasında değişen toplumsal ve ekonomik koşullar, eğitimin önemini giderek arttırmaktadır. Değişen dünya koşullarına uyum sağlamak, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yakalamak için eğitime olan talep giderek artmakta, ülkeler bu talepleri karşılayabilmek için okul, derslik, öğretmen, ders araç gereç vb sayılarını arttırmak zorunda kalmaktadır. Özellikle okul, derslik ve öğretmen sayılarının artırılması eğitimin niceliksel gelişimi için şart olmuştur.

Eğitim sürecinin başarılı bir şekilde amacına ulaşabilmesi için eğitim öğretim imkânlarının yerleşmelere yeterli ve eşit şekilde dağılmış olması gerekir. Örgün eğitimde önemli bir yeri olan okul, derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısı eğitimin kalitesini ve erişebilirliğini etkilemektedir. Ülkemizde

sürekli olarak değişen eğitim sistemi, hızlı nüfus artışı ve fiziki imkânsızlıklar eğitim faaliyetlerini zorlaştırmaktadır. Eğitim ile ilgili bu sorunların her biri ayrıntılı olarak incelenmesi gereken konulardır.

Nüfusun eğitim durumu deyimini ile çoğu kez okuryazar olan ve olmayan nüfus anlaşılmaktadır. Gerçekten de, bir nüfus kitlesinde, okuryazar oranı nüfusun eğitim düzeyi konusunda temel göstergelerden ilkidir ancak yeterli değildir. Çünkü bir ülke nüfusunun eğitim düzeyi, sadece okuryazarlık oranı ile ölçülemez. Nüfusun eğitim durumu, ülkedeki okullaşma oranı, okul çağı nüfusunun eğitim kademeleri arası öğrenci akışı, okul-öğretmen-öğrenci sayısı dengesi ve benzerleri ile ülke nüfusunun ilk, orta ve yükseköğrenim bitirenlerinin, birbirine ve ülke nüfusuna oranları gibi kriterlere göre de değerlendirilmektedir (Doğanay, 1994: 163).

Günümüzde alınan eğitimin kalitesini okul, derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısı, ders araç gereçlerinin miktarı, kütüphane, laboratuvar, bahçe, oyun parkı, lavabo, tuvalet vb fiziki ortamların yeterliliği, eğitime ayrılan bütçe, öğrenci başına düşen harcamalar gibi faktörler etkilemektedir.

Bu araştırmada Silifke ilçesinde ilköğretim okullarında eğitim öğretim faaliyetleri sırasında, eğitimin kalitesini ve istendik davranışların bireylere kazandırılması süreçlerini etkileyen okul, derslik ve öğretmen yeterlilikleri incelenecektir. Silifke’de ilköğretim okullarında okul, derslik ve öğretmen yeterlilikleri ortaya konulurken, 2007-2008 eğitim öğretim yılında faal halde bulunan ilköğretim okullarının öğrenci, derslik ve müstakil öğretmen sayıları kullanılmıştır. Okul, derslik ve öğretmen yeterlilikleri, okul, derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayıları hesaplanarak ortaya konulmuştur. Araştırma sahasında, eğitilebilir nüfusun bulunduğu mekâna göre yani şehir ya da köye göre eğitim imkânlarına erişebilirlikte farklılık göstermektedir. Bu nedenle okul, derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayıları değerlendirilirken şehir ilköğretim okulları, belde ve köy ilköğretim okulları ile birleştirilmiş sınıflı ilköğretim okulları ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

Şehir merkezi, belde ve köy ile birleştirilmiş sınıf olarak eğitim veren ilköğretim okullarının okul, derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayıları karşılaştırılmış, böylece ilçede “*eğitimde fırsat eşitliği*” kavramı okul, derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayılarıyla irdelenmeye çalışılmıştır.

İlçe genelinde ilköğretim okullarında hesaplanan okul, derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayılarının bir anlam ifade etmesi için Mersin il geneli ve Türkiye geneli değerler ile karşılaştırmalar yapılarak, ilçenin ilköğretim düzeyindeki eğitim yeterliliği ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır.

### **SİLİFKE’NİN GENEL COĞRAFYA ÖZELLİKLERİ**

Araştırma sahası, Mersin il merkezinin batısında, Mersin il sınırları içerisinde yer alır. Doğuda Erdemli, batıda Mut ve Gülnar ilçeleri, kuzeyde Karaman ili ve güneyde Akdeniz ile çevrilidir (Şekil 1). Antalya-Mersin, Konya-Mersin devlet karayolları ağının kavşak noktasında bulunan ilçe, il merkezine 85 km uzaklıktadır.

2 945,5 km<sup>2</sup> yüz ölçüme sahip ilçenin idari sınırları yer yer doğal sınırlarla örtüşür. Araştırma sahası üzerinde bulunan dağ kütleleri akarsular tarafından parçalanmıştır. Yonca Dağı, Payamlı Dağı, Kavaklı Dağı, Kırtıl Dağı ve Hayvan Dağı bu karakterde oluşmuştur. Sahayı doğuda Aksıfat Deresi çevrelemekte olup ilçenin kuzeyinde yer alan Elmalı Kalesi (1 737 m.), Sırakaya (1 990 m.), Yılanyükseği T. (1 946 m.) Karaman sınırını oluşturan önemli yükseltilerdir. Sahadaki dağlar genel itibari ile doğu-batı istikametinde uzanmaktadır.

Araştırma sahasının ana morfolojik ünitelerini, aşınım yüzeyleri (alçak ve yüksek platolar), dağlık sahalar ile bu sahalardan aşınan malzemelerin birikmesi sonucu oluşan ovalar oluşturmaktadır.

Genel itibari ile Akdeniz ikliminin etkili olduğu ilçede, bu durum yükseltinin arttığı ve denizden uzak alanlarda bozulmaya uğramaktadır. Sahada yıllık ortalama sıcaklık 19 °C, yıllık ortalama yağış 572,2 mm olarak tespit edilmiştir. Köppen’e göre saha, kışı ılık ve bol yağışlı, yazı çok sıcak ve kurak bir iklim özelliği taşımaktadır.

Araştırma sahasında Paleozoik, Mesozoik, Tersiyer ve Kuaterner’e ait araziler bulunmakla birlikte Alt Miosen yaşlı araziler geniş alan kaplar. Mevsimlik dere sayısı yağış rejiminin düzensiz olmasından dolayı fazladır. Kaynağını Ermenek yakınlarından alan Göksu Nehri sahanın en büyük akarsuyudur. Genel itibari ile yağmur sularıyla beslenen Göksu Nehri, Ermenek ve Mut çevresinde eriyen kar sularıyla da beslenmektedir. Debisi kış aylarında artan nehrin akımı, kar erimelerine bağlı olarak Mart ve Nisan

aylarında zirveye ulaşır, Temmuz ve Eylül döneminde ise azalır. İlçe, Mersin ilinin en büyük doğal göllerine sahiptir.

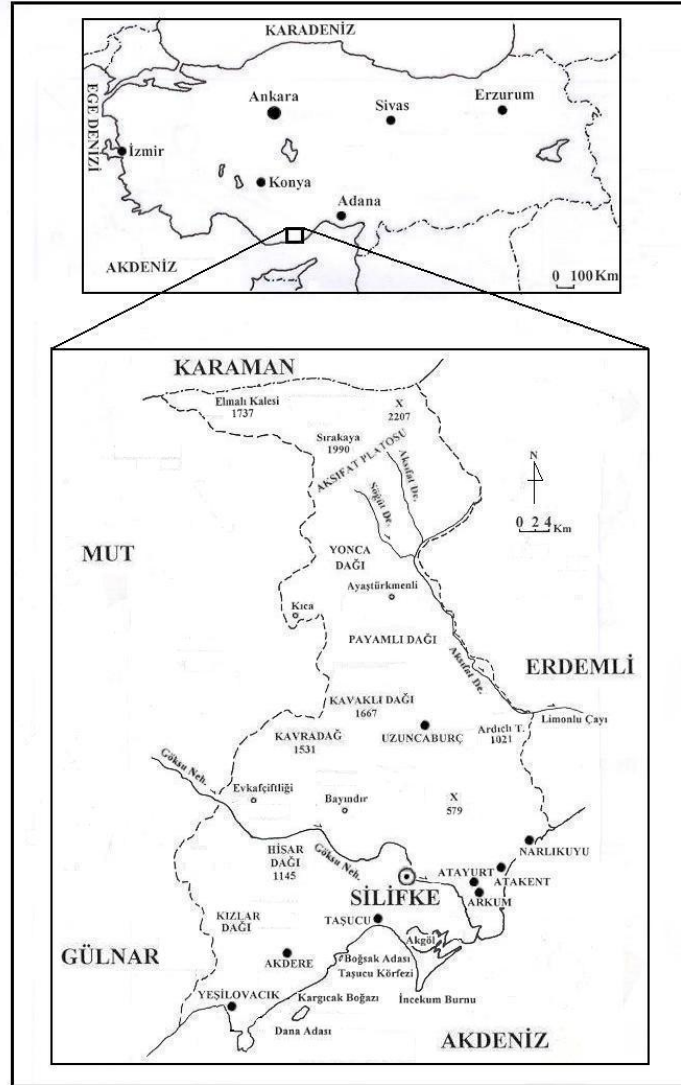
Göksu Deltası üzerinde yer alan Akgöl 1 200 ha, Paradeniz Gölü 350 ha. büyüklüğe sahiptir. Fazla sularını Paradeniz'e boşaltarak, sulama kanallarından beslenen Akgöl'ün suyu tatlıdır.

Araştırma sahasında genel itibari ile kırmızı Akdeniz toprakları ile bitki örtüsünün zengin olduğu dağlık alanlarda kahverengi orman toprakları, eğimli yamaçlarda kolüvyal topraklar, Göksu Deltası'nda alüvyal topraklar bulunur.

Araştırma sahasında çoğunlukla kızılçam ormanları bulunmakla birlikte, kızılçam ağaçlarının tahrip edildiği sahalarda maki bitki topluluğunun karakteristik çalı türleri yaygındır.

2007 yılı nüfus sayımına göre Silifke'nin toplam nüfusu 111 698'dir. Bu nüfusun 52 961'i şehir merkezinde, 58 737'si belde ve köylerde yaşamaktadır. Kent nüfusu toplam nüfusun % 47,4'ünü oluştururken, % 52,6'sı kırsal nüfustur. Saha içerisinde 1 şehir, 8 belde, 66 köy yerleşmesi olmak üzere toplam 75 devamlı yerleşme ünitesi bulunmaktadır. İlçedeki en büyük yerleşme alanı Silifke şehir merkezidir (Foto 1). İklim şartlarına ve hayvancılık faaliyetlerine bağlı olarak ortaya çıkan 19 adet yayla yerleşmesi bulunmaktadır (Sarıbaş, 2009).

Araştırma sahasındaki ekonomik faaliyetlerin başında tarım gelmektedir. İklim şartları ve sulama imkânlarının elverişli olduğu Göksu Deltası ile vadisi tarımsal faaliyetlerin yoğunlaştığı sahalardır. Bu alanlarda modern yöntemlerle yapılan tarımsal faaliyetler çeşitlilik arz etmektedir. Buna karşın ilçede yükselti ve eğimin arttığı, sulama imkânlarının yetersiz olduğu sahalarda kuru tarım faaliyetleri yapılmaktadır. Bu sahalarda hayvancılık faaliyetleri özellikle kıl keçisi yetiştiriciliği ön plana çıkmaktadır.



Şekil 1. Araştırma Sahasının Lokasyon Haritası

### SİLİFKE'DE İLKÖĞRETİMİN TARİHÇESİ

Araştırma sahasında ilköğretim kademesinde verilen eğitim öğretim faaliyetleri Osmanlılar dönemine kadar uzanmaktadır. İlçede Cumhuriyet öncesinde Osmanlılar döneminde ilköğretim kademesindeki eğitim öğretim vazifesini sıbyan mektepleri, medreseler ve rüştiye mektepleri ile Osmanlı'nın son döneminde yeni usul eğitim veren iptidai mektepler yerine getirmekteydi.

Sıbyan mekteplerinde, bilindiği gibi günümüzdeki ilköğretimin ilk kademesi seviyesinde eğitim yapılmakta, temelde okuma yazma öğretilmekte, Kur'an okuması, ilmihal, hat ve ahlak dersleri verilmekteydi.

1876 yılında Silifke'de üç adet sıbyan mektebi var iken bu sayı 1879 yılında beşe, 1902 yılında ise 57'ye ulaşmıştır. Adana Vilayet Salnamesine (AVS) göre Silifke kaza merkezinde 1877 yılında birde iptidai mektep açılmış olup, mektepte 60 öğrenci bulunmaktaydı. 1903 yılında yeni usul eğitim veren iptidai mektep sayısı dörde çıkmış, merkezde bulunan iptidai mektepten başka Mağara (Yağda Nahiyesi), Lemus (Ayaş Nahiyesi), Taşucu (Bolacalı Nahiyesi) Nahiye merkezlerinde birer iptidai mektep faaliyete geçmiştir (Yalçın, 2004: 102).

Genel olarak tefsir, Kur'an, fıkıh, siyer'un-nebi, hadis, Arapça ve kelim gibi derslerin verildiği medreseler, büyük oranda halk tarafından yaptırılarak faaliyete girmiştir. Silifke'de 1870 sonrası dönemde

medrese adına ilk olarak 1872 Adana Vilayet Salnamesinde (AVS) rastlanılmaktadır. Kayda göre, Silifke kasabası içinde bir medrese vardır. 1898 yılında ise maarif salnamesine göre Silifke kazası genelinde eğitim veren toplam 12 adet medrese bulunmakta olup bu medreselerde toplam 490 öğrenci eğitim görmektedir (Tablo 1). 1900-1901 yılına gelindiğinde, medreselere sadece Nuru'da bir yenisi eklenmiş, öğrenci sayısı ise 526'ya çıkmıştır (Yalçın, 2004: 99).

**Tablo 1.** Silifke'de Bulunan Medreseler (1898)

Silifke Medreseleri				
Medrese Adı	Kuruluş Yeri	Kurucusu	Öğrenci Sayısı	Müderriisi
Hamidiye	Kaza İçi	Padişah İhsanıyla	110	Müftü Hacı Bayram Efendi
Karşıyaka	Bucaklı Mah.	Kabaklızade Mustafa	30	Şakir Efendi
Tevekkül Sultan	Bucaklı Mah.	Tevekkül Sultan	100	Şakir Efendi
Türe-Tevre ?	Ayaş Nahiyesi	Ahali	56	İbrahim Efendi
Uzuncaburç	Uzuncaburç	Ahali	22	Hanifi Efendi
Kavak	Kavak Köyü	Ahali	32	Halil efendi
Çatak	Çatak Köyü	Ahali	22	İbrahim Efendi
Kürkçü	Kürkçü Köyü	Ahali	31	Mehmet Efendi
Kızılisalı	Kızılisalı Köyü	Ahali	40	Hacı Ömer Efendi
Bahçederesi	Bahçederesi Köy	Ahali	12	Mehmet Ali Efendi
Kıca	Kıca Köyü	Ahali	20	Osman Efendi
Yenisu	Yenisu Köyü	Ahali	15	Hasan Efendi

**Kaynak:** 1898 Maarif Salnamesi (Aktaran: Yalçın, 2004: 100)

Osmanlı eğitim sistemi içerisindeki bir diğer eğitim kurumu da rüştiye mektepleridir. Rüştiye mektepleri devlet kurumlarına memur yetiştiren ve üst derece okullara öğrenci hazırlayan, günümüz ilköğretim ikinci kademe vazifesi gören okullardır.

1898-1899 Maarif Salnamesi'ne göre Silifke'de 1877 yılında kurulan rüştiye mektebinin, 1898 yılında 74 öğrencisi bulunmaktaydı. 1900-1901 döneminde ise öğrenci sayısı da 66'ya düşmüştür (Yalçın, 2004: 103).

Araştırma sahasında Osmanlılar döneminden beri, ilköğretim kademesinde artarak devam eden okullaşma oranı Cumhuriyetin ilanından günümüze kadar sürekli artış göstermiştir.

### SİLİFKE'DE GÜNÜMÜZDE İLKÖĞRETİM OKULLARI

Araştırma sahasında 2007-2008 eğitim öğretim yılında faal durumda bulunan 53 ilköğretim okulu, bu okullarda toplam 14 867 öğrenci, 569 derslik ve 716 öğretmen bulunmaktadır. İlköğretimde İlçe genelinde okul başına 280,5, derslik başına 26,1, öğretmen başına 20,8 öğrenci düşmektedir. Ancak bu değerler şehir merkezinde ve kırsal alanda farklılıklar gösterir.

#### Şehir Merkezi İlköğretim Okulları

İlköğretim okullarından 15 tanesi ilçe merkezinde bulunmaktadır. Bu okullarda toplam 220 derslikte, 8 178 öğrenci eğitim öğretim görmekte, ayrıca toplam 401 öğretmen eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir (Silifke İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 2009).

İlçe merkezinde en fazla öğrencisi olan okul 1 453 kişi ile Atatürk İlköğretim Okulu'dur. Bunu Gökso (1283) ve A.N.Hancıoğlu (1266) ilköğretim okulları takip eder. Şehir merkezinde bulunan bu okullara yoğun bir talep vardır. En az öğrenci ise 93 kişi ile Özel Özdegül ve Hasan Paker (151) ilköğretim okullarındadır (Tablo 2).

**Tablo 2.** Silifke İlçe Merkezinde Bulunan İlköğretim Okulları (2007-2008)

Okulun Adı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı
A.N.Hancıoğlu İ.Ö.O.	1 266	18	44
Atatürk İ.Ö.O.	1 453	20	60
Cengiz Topel İ.Ö.O.	577	12	30
Cumhuriyet İ.Ö.O.	324	10	22
Esentepe 75.Yıl İ.Ö.O.	228	14	18
G.M. Kemal İ.Ö.O.	332	13	15
Gazipaşa İ.Ö.O.	1 010	37	46
Göksu İ.Ö.O.	1 283	20	51
Hasan Paker İ.Ö.O.	151	9	8
Sarıcalar İ.Ö.O.	206	10	10
Sayağzı İ.Ö.O.	328	20	21
Ş.Y.İlhan Akgül İ.Ö.O.	288	11	23
Ş.Ragıp Köse İ.Ö.O.	477	8	22
Özel Eğitim İ.Ö.O.	162	8	14
Özel Özdegül İ.Ö.O.	93	10	17
<b>Toplam</b>	<b>8 178</b>	<b>220</b>	<b>401</b>

**Kaynak:** Silifke İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 2009.

En fazla derslik Gazipaşa (37) İlköğretim Okulu'nda iken en az derslik Ş. Ragıp Köse (8) ve Özel Eğitim (8) ilköğretim okullarındadır. Şehir merkezinde en fazla öğretmen Atatürk (60) İlköğretim Okulu'nda iken en az öğretmen Hasan Paker (8) İlköğretim Okulu'ndadır (Tablo 2).

İlçe merkezinde belli okullarda öğrenci sayısının fazlalığı dikkat çekmektedir. Buna bağlı olarak da bu okullarda okul, derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayıları artmaktadır.

Öğrenci sayısının fazla olduğu okullarda derslik başına düşen öğrenci sayısı da artmaktadır. İlçe merkezinde derslik başına düşen öğrenci sayısının en fazla olduğu okul 72,7 kişi ile Atatürk İlköğretim Okulu olurken bunu 70,3 kişi ile A.N.Hancıoğlu ve 64,2 kişi ile Göksu İ.Ö.O. izler (Foto 2). Derslik başına en az öğrenci 9,3 kişi ile Özel Özdegül İ.Ö.O. ve 16,3 kişi ile Esentepe 75. Yıl İlköğretim Okulu'ndadır (Tablo 3).

**Tablo 3.** Silifke İlçe Merkezinde İlköğretim Okullarında Derslik ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları (2007-2008)

Okulun Adı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğrenim Şekli
A.N.Hancıoğlu İ.Ö.O.	70,3	28,8	İkili
Atatürk İ.Ö.O.	72,7	24,2	İkili
Cengiz Topel İ.Ö.O.	48	19,2	İkili
Cumhuriyet İ.Ö.O.	32,4	14,7	İkili
Esentepe 75.Yıl İ.Ö.O.	16,3	12,7	Normal
G.M. Kemal İ.Ö.O.	25,5	22,1	Normal
Gazipaşa İ.Ö.O.	27,3	22	Normal
Göksu İ.Ö.O.	64,2	25,2	İkili
Hasan Paker İ.Ö.O.	16,8	19	Normal
Sarıcalar İ.Ö.O.	20,6	20,6	Normal
Sayağzı İ.Ö.O.	16,4	15,6	Normal
Ş.Y.İlhan Akgül İ.Ö.O.	26,2	12,5	Normal
Ş.Ragıp Köse İ.Ö.O.	59,6	21,7	İkili
Özel Eğitim İ.Ö.O.	20,3	11,6	Normal
Özel Özdegül İ.Ö.O.	9,3	5,5	Normal
<b>Ortalama</b>	<b>37,2</b>	<b>20,4</b>	-

Derslik başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı öğrenim şeklinin niteliğini de etkilemektedir. İlçe merkezinde 6 okul ikili eğitim yaparken, 9 okul normal eğitim yapmaktadır. Okul, derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısının fazla olduğu A.N.Hancıoğlu, Atatürk ve Göksu İ.Ö.O. gibi okullarda ikili eğitim verilirken, öğrenci sayısının az olduğu kenar mahallelerde yer alan Hasan Paker, Esentepe 75.Yıl ve

Sayağzı İlköğretim Okulu'nda normal eğitim verilmektedir. Ancak Gazipaşa İ.Ö.O. okul başına düşen öğrenci sayısı fazla olduğu halde derslik sayısı fazla olduğu için normal eğitim vermektedir.

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının en fazla olduğu okul 28,8 kişi ile A.N.Hancıoğlu İ.Ö.O'dur. Bunu Göksu (25,2) ve Atatürk (24,2), İ.Ö.O. izler. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı en az özel okullarda bulunmakla birlikte, Ş.Y. İlhan Akgül (12,5) ve Esentepe 75. Yıl (12,7) ilköğretim okullarında da öğretmen başına düşen öğrenci sayısı azdır (Tablo 3).

Görüldüğü gibi okul, derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayılarının fazla olduğu okullarda ikili eğitim yapılmaktadır. Şüphesiz öğrenim şeklinin ikili olması alınan eğitimin kalitesini düşürmekte, eğitimde bir takım sorunlar ortaya çıkarmaktadır (Eğitim-Sen, 2007). Ayrıca okulların birçoğunun fiziki altyapısının (bahçe, tuvalet, oyun parkı, laboratuvar vb.) öğrenci sayısına oranla yeterli olmaması da bir takım sorunlar ortaya çıkarmaktadır.

### ***Belde ve Köy İlköğretim Okulları***

Araştırma sahasında 8 belde, 66 köy yerleşmesi olmak üzere toplam 74 devamlı kırsal yerleşme ünitesi bulunmaktadır. Bu yerleşmeler genelde ilçenin güneyinde toplanmış olup, ilçenin kuzeyi seyrek nüfusludur. Sahada daimi yerleşme alanları dışında geçici olarak kullanılan 19 adet yayla yerleşmesi bulunmaktadır (Şekil 2). Ancak yayla yerleşmelerinde faaliyet gösteren ilköğretim okulu bulunmamaktadır.

Bununla birlikte 74 devamlı kırsal yerleşme ünitesinin sadece 32'sinde 38 adet ilköğretim okulu bulunmakta olup, bazı yerleşmelerde birden fazla ilköğretim okulu mevcuttur. Sahada ilköğretim okulunun bulunmadığı yerleşmelerde öğrenciler taşınmalı eğitim ile başka köylere taşınmaktadır. Taşınmalı eğitim ile 64 okuldan 3 289 ilköğretim öğrencisi, 21 taşıma merkezine götürülmektedir (Silifke İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 2009).

Belde ve köylerde normal eğitim veren toplam 22 ilköğretim okulu bulunmaktadır. Bu okullarda 293 derslikte toplam 6 010 öğrenci eğitim görmekte, 281 öğretmen de hizmet vermektedir (Silifke İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 2009).

Kırsal kesimde en kalabalık okul 917 öğrenci ile Atayurt İlköğretim Okulu'dur. Bunu Yeşilovacık (466) ve Narlıkuyu (435) İlköğretim Okulu izler. En az öğrenci ise 72 kişi ile K.Türkmenli İlköğretim Okulu'ndadır. Bunu Ovacık (113) ve Kırbaş (124) İlköğretim Okulu takip eder.

Derslik sayısının en fazla olduğu okul 29 derslik ile Atayurt İ.Ö.O'dur. En az derslik ise K.Türkmenli (8) İlköğretim Okulu'ndadır. Öğretmen sayısının en fazla olduğu okul 34 öğretmen ile Atayurt İ.Ö.O. olurken en az öğretmen 4 kişi ile Sarıaydın ve Arkum İ.Ö.O'ndadır (Tablo 4).





Belde ve köylerdeki ilköğretim okullarında derslik başına düşen öğrenci sayısı en fazla Atayurt İlköğretim Okulu'ndadır (34). Bunu Sarıaydın (28,1) ve Yeşilovacık (27,4) İlköğretim Okulu takip eder. Derslik başına en az öğrenci K.Türkmenli (6,5) ve İmamlı (13,7) İlköğretim Okulu'nda (Foto 3) düşmektedir (Tablo 5).

Belde ve köylerde bulunan ilköğretim okullarında öğretmen başına düşen öğrenci sayısı en fazla Sarıaydın (36,1) İlköğretim Okulu'ndadır. Bunu 31,4 öğrenci ile A.Ş.Ö.H. Sütmen İlköğretim Okulu ve 29,8 öğrenci ile Arkum İlköğretim Okulu izler. Öğretmen başına en az öğrenci K.Türkmenli İlköğretim Okulu'ndadır. Bunu 11,3 öğrenci ile Ovacık İlköğretim Okulu takip eder (Tablo 5).

**Tablo 5.** Silifke'de Belde ve Köy İlköğretim Okullarında Derslik ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları (2007-2008)

Okulun Adı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
A.Ş.Ö.H.Sütmen İ.Ö.O.	22	31,4
Atayurt İ.Ö.O.	34	27,8
Cambazlı İ.Ö.O.	15,1	17
E.D.Kaya İ.Ö.O.	16,5	15,4
Kargıcak İ.Ö.O.	17,5	19,1
Karadedeli İ.Ö.O.	19,5	21,5
K.R.Bozbey İ.Ö.O.	20,4	14,3
K.Türkmenli İ.Ö.O.	6,5	10,4
Keben İ.Ö.O.	19,1	28,7
Kurtuluş İ.Ö.O.	20,4	17,2
Kırobası İ.Ö.O.	13,8	17,7
Narlıkuyu İ.Ö.O.	20,7	24,2
İmamlı İ.Ö.O.	13,7	15,1
Uzuncaburç İ.Ö.O.	22	22
Ovacık İ.Ö.O.	10,3	11,3
Susanoglu İ.Ö.O.	19,9	21,4
Taşucu İ.Ö.O.	16,9	17,6
Taşucu SEKA İ.Ö.O.	22,3	18,3
Sarıaydın İ.Ö.O.	28,1	36,1
Yeşilovacık İ.Ö.O.	27,4	23,3
Arkum İ.Ö.O.	16,3	29,8
Tosmurlu İ.Ö.O.	25,4	22,9
<b>Ortalama</b>	<b>20,5</b>	<b>21,4</b>

Belde ve köylerdeki ilköğretim okullarında okul, derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayıları fiziksel şartları zorlamadığı için ikili eğitim yapmaya gerek kalmamıştır.

#### ***Birleştirilmiş Sınıflı Eğitim Veren İlköğretim Okulları***

Araştırma sahasında nüfusun seyrek olduğu alanlarda yeterli öğrenci bulunmamasından dolayı birleştirilmiş sınıf olarak eğitim öğretim veren okullar oldukça fazladır. Bu okullarda öğrenci, derslik ve öğretmen sayısı diğer okullardan daha azdır. Buna bağlı olarak da birleştirilmiş sınıfla eğitim yapan okullarda okul, derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayıları da az olmaktadır. Bu okullar genelde Kıca gibi sürekli olarak göç veren köylerde kurulmuştur (Şekil 3).

Araştırma sahasında, birleştirilmiş sınıfla eğitim yapan toplam 16 okul bulunmaktadır. Bu okullarda 679 öğrenci 56 derslikte eğitim öğretim görmekte, 34 öğretmende hizmet vermektedir (Silifke İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 2009).

Birleştirilmiş sınıflar içerisinde en fazla öğrenci 97 öğrenci ile Arkarası İlköğretim Okulu'ndadır. Bu okulu Işıklı Kargı (81), Kabasakallı (74) ve Nuru (74) ilköğretim okulları izler (Foto 4). En az öğrenci ise S.Çatalın (11), Çatak (11) ve Gülümpaşalı (14) İlköğretim okullarındadır (Tablo 6).

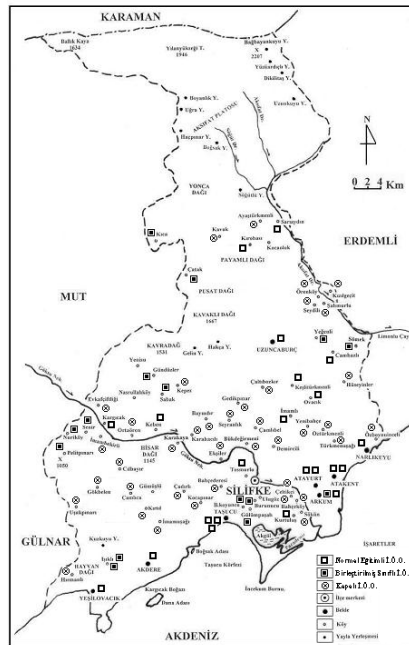
**Tablo 6.** Silifke’de Birleştirilmiş Sınıflı İlköğretim Okulları (2007-2008)

Okul Adı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı
Arkarası İ.Ö.O.	97	6	5
B.Cemal Kirişçi İ.Ö.O	17	5	1
B.Koyuncu İ.Ö.O	35	6	3
Çatak İ.Ö.O.	11	1	1
S.Çatalin İ.Ö.O.	11	2	1
Gündüzler İ.Ö.O.	19	1	1
Gülümüşalı İ.Ö.O.	14	2	1
Işıklı İ.Ö.O.	66	5	5
Işıklı Kargı İ.Ö.O.	81	6	3
Kıca İ.Ö.O.	17	1	1
Senir İ.Ö.O.	37	3	0
Kabasakallı İ.Ö.O.	74	7	5
Nuru İ.Ö.O.	74	4	2
Sömek İ.Ö.O.	71	4	2
Yeğenli İ.Ö.O.	40	2	2
Pelitpınarı İ.Ö.O.	15	1	1
<b>Toplam</b>	<b>679</b>	<b>56</b>	<b>34</b>

**Kaynak:** Silifke İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 2009.

Birleştirilmiş sınıflar içerisinde en fazla derslik Kabasakallı (7), Argarası (6), Bolcalıkoynucu (6) ve Işık Kargı (6) ilköğretim okullarındadır. Çatak, Gündüzler, Pelitpınarı ve Kıca ilköğretim okullarında birer tane derslik bulunmaktadır. En fazla öğretmen Argarası (5), Işıklı (5) ve Kabasakallı (5) ilköğretim okullarında bulunurken, en az öğretmen Senir (0) İlköğretim Okulu’ndadır (Tablo 5).

Birleştirilmiş sınıflı eğitim veren ilköğretim okullarında öğrenci sayısı az olduğu için derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayıları da oldukça azdır. Sahada derslik başına en fazla öğrenci Yeğenli (20), Nur (18,5) ve Sömek (17,8) ilköğretim okullarında iken, derslik başına en az öğrenci B.Cemal Kirişçi (3,4), B.Koyuncu (5,8) ve S.Çatalin ilköğretim okullarındadır (Tablo 7).

**Şekil 3.** Araştırma Sahasında Belde ve Köylerde İ.Ö.O. Durumu (2007)

**Tablo 7.** Birleştirilmiş Sınıfla Eğitim Veren İlköğretim Okullarında Derslik ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları (2007-2008)

Okul Adı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Arkarası İ.Ö.O.	16,2	19,4
B.Cemal Kirişçi İ.Ö.O	3,4	17
B.Koyuncu İ.Ö.O	5,8	11,7
Çatak İ.Ö.O.	11	11
S.Çatalin İ.Ö.O.	6	11
Gündüzler İ.Ö.O.	19	19
Gülümüş İ.Ö.O.	7	14
Işıklı İ.Ö.O.	13,2	13,2
Işıklı Kargı İ.Ö.O.	13,5	27
Kıca İ.Ö.O.	17	17
Senir İ.Ö.O.	12,3	-
Kabasakallı İ.Ö.O.	10,6	14,8
Nuru İ.Ö.O.	18,5	37
Sömek İ.Ö.O.	17,8	35,5
Yeğenli İ.Ö.O.	20	20
Pelitpınarı İ.Ö.O.	15	15
<b>Ortalama</b>	<b>12,1</b>	<b>20</b>

Öğretmen başına en fazla öğrenci Nuru (37), Sömek (35,5) ve Işıklı Kargı (27) ilköğretim okullarında iken, en az Çatak (11) ve S.Çatalin (11) ilköğretim okullarında bulunmaktadır.

### Karşılaştırma

Araştırma sahasında ilköğretim okullarının öğrenci, derslik ve öğretmen sayıları şehir, belde ve köy ile birleştirilmiş sınıflı ilköğretim okullarına göre farklılık göstermekte, bu durum okul, derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayılarını etkilemektedir.

Şehir merkezinde bulunan ilköğretim okullarında, okul başına düşen öğrenci sayısı ilçe genelinin yaklaşık iki katıdır. Derslik başına düşen öğrenci sayısı da ilçe genel ortalamasından yüksektir. Sadece öğretmen başına düşen öğrenci sayısında ilçe genelinin altında bir değer göstermiştir (Tablo 8). Bu durum şehir merkezinde öğrenci ve öğretmen sayısının fazla olduğunu ortaya koymaktadır.

**Tablo 8.** Silifke Genelinde İlköğretim Okullarında Okul, Derslik ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları (2007-2008)

Yer	Okul Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Silifke İlçe Geneli	280,5	26,1	20,8
Şehir Merkezi İ.Ö.O.	545,2	37,2	20,4
Belde ve Köy İ.Ö.O.	273,2	20,5	21,4
Birleştirilmiş Sınıflı İ.Ö.O.	42,4	12,1	20

Belde ve köy okullarında ise okul ve derslik başına düşen öğrenci sayıları ilçe genel ortalamasından düşük iken öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ilçe genelinden yüksektir (Tablo 8). Belde ve köylerde öğretmen sayısının az olması öğretmen başına düşen öğrenci sayısını arttırmıştır.

Birleştirilmiş sınıflar bilindiği gibi öğrenci sayısının fazla şube açmaya yetmediği yerleşmelerde açılmaktadır. Öğrenci sayısı az olduğu için okul, derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayıları da normal şartlarda ilçe genel ortalamasının altında olacaktır. Silifke ilçe genelinde birleştirilmiş sınıflarda okul, derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayıları ilçe ortalamasından çok düşüktür.

Silifke'de ilköğretim seviyesinde nüfusun aldığı eğitim kalitesinin bir anlam ifade etmesi için eldeki değerlerin il ve ülke bazındaki değerlerle karşılaştırılması gerekir. Çünkü araştırma sahasında okul, derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayıları tek başına bir anlam ifade etmez.

İlköğretim genelinde Silifke'de okul başına 280,5 öğrenci düşerken, derslik başına 26,1, öğretmen başına 20,8 öğrenci düşmektedir. Mersin genelinde ise okul başına 444, derslik başına 33, öğretmen başına 22 öğrenci düşmektedir. Ülkemizde ise ilköğretim genelinde okul başına 310 öğrenci düşerken, derslik

başına 33, öğretmen başına 24 öğrenci düşmektedir (Tablo 9). Yani araştırma sahası; ilköğretimde okul, derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayıları bakımından hem Mersin il geneli hem de Türkiye genelinden daha iyi bir durumdadır. Silifke ilçe genelinde, eğitim için yeterli fiziki ortam ve öğretmen sayısı mevcuttur.

**Tablo 9.** Silifke, Mersin ve Türkiye’de İ.Ö.O’larında Okul, Öğretmen ve Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları (2007-2008)

Yer	Okul Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Silifke Geneli	280,5	26,1	20,8
Mersin Geneli	444	33	22
Türkiye Geneli	310	33	24

**Kaynak:** TÜİK, 2009.

Ancak Silifke ilçe geneli için yapılan bu değerlendirmeler her okul için geçerli değildir. Örneğin ilçe merkezinde bulunan okullar ile belde ve köylerdeki okullarda bu değerler birbirinden farklı olabilmektedir. Hatta ilçe merkezinde bulunan okullarda bile öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayılarında farklılıklar vardır.

## SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırma sahasında ilköğretim okullarının dağılışı, nüfus dağılışı ile paralellik göstermektedir ilköğretim okulları genelde ilçenin güneyinde nüfusun fazla olduğu alanlara toplanmıştır.

Sahada 32 köy yerleşmesinde 38 ilköğretim okulu bulunurken, 42 köy yerleşmesinde öğrenciler taşınmalı eğitimle başka alanlara taşınmaktadır. Bazı köylerde birden fazla ilköğretim okulu bulunurken bazılarında hiç ilköğretim okulu bulunmamaktadır. Faal halde bulunan ilköğretim okullarının ilçe geneline dağılımı dengesizdir.

İlçedeki ilköğretim okullarında öğrenci, öğretmen dağılımında dengesizlikler söz konusu olup, araç gereç bakımından bazı yetersizlikler vardır.

İlçe genelinde okul başına 280,5, derslik başına 26,1, öğretmen başına 20,8, öğrenci düşmektedir. Bu ortalamalar Mersin ve Türkiye genelinden daha düşük bir değerdir. Yani ilçede genel itibari ile eğitim için yeterli fiziki ortam ve öğretmen sayısı mevcuttur.

Şehir merkezinde okul başına 545,2, belde ve köy okullarında 273,2, birleştirilmiş sınıflı okullarda 42,4 öğrenci düşmektedir. Gazipaşa gibi öğrenci sayısının fazla olduğu okullarda fiziki altyapı (bahçe, oyun parkı vb.) yetersizlikleri bulunmaktadır.

Öğrenci sayısının fazla olduğu okullarda fiziki ortam yetmediği için 6 ilköğretim okulunda ikili (sabahçı-öğlenci) eğitim yapılmaktadır.

Öğrenci sayısının fazla olduğu okullarda, fiziki altyapı yeterli olmadığı için okul sadece sınıflardan ibaret kalmakta, fen laboratuvarı, kütüphane, müzik odası gibi imkânların birçoğu bulunmamaktadır.

Şehir merkezinde derslik başına 37,2, belde ve köylerde 20,5, birleştirilmiş sınıflı ilköğretim okullarında 12,1 kişi düşmektedir. Derslik başına düşen öğrenci sayısının fazla olduğu okullarda eğitim faaliyetleri zorlaşmakta, istedik davranışların bireye kazandırılmasında sıkıntılar ortaya çıkmakta, eğitimin niteliği olumsuz etkilenmektedir.

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı şehir merkezinde 20,4, belde ve köylerde 21,4, birleştirilmiş sınıflı ilköğretim okullarında 20 kişidir. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı arttıkça, öğretmenlerin öğrenci başına ayırabileceği zamanda azalmaktadır.

İlçede birleştirilmiş sınıfla eğitim yapan 16 okul mevcuttur. Bu okullarda farklı eğitim düzeyine sahip, farklı seviyede ve farklı yaşta bulunan öğrenciler aynı sınıfta eğitime çalışılmakta bu durum birçok olumsuz sonuç ortaya çıkarmaktadır.

Birleştirilmiş sınıflarda öğretmen, tek bir sınıfta birden fazla öğrenme düzeyinde bulunan öğrenciyle ilgilenmek zorunda kaldığı için olumsuz etkilenmekte, enerjisini ve dikkatini tek bir hedefte toplayamamaktadır.

Sahada taşımali eğitim oldukça fazladır. Taşımali eğitime maruz kalan küçük yaşdaki öğrencilerin birçoğu yabancı olduğu ortamda okuma, sabah-akşam yolculuk yapma gibi olumsuzluklardan etkilenmektedir. Bu öğrencilerin daha sağlıklı ve verimli eğitim alabilmeleri için pilot bir bölgeye YİBO (Yatılı İlköğretim Bölge Okulu) açılması gerekir.

Sonuç olarak araştırma sahasında ilköğretimde bulunan her öğrenci "eğitimde fırsat eşitliği"nden aynı oranda faydalanmamaktadır. Işıkli gibi köylerin bazısında birden fazla ilköğretim okulu bulunurken, bazı köylerde hiç ilköğretim okulu bulunmamaktadır. Eğitim imkânlarına ulaşılabilirlik şehir merkezi, belde ve köy, birleştirilmiş sınıflı ilköğretim okullarında birbirinden farklılık göstermektedir.

### KAYNAKÇA

- Akın, Fetullah, Şimşek, Osman ve Erdem, Tevfik (2007). *Türkiye'de Eğitim Sorunu, Toplumsal Aktörlerine Göre Eğitim Sorunlarına Bakış*. Ankara, Türk Eğitim Sen Yayınları.
- Altınsoy, Mehmet. (2008). "Akıllı Sınıflar"da Yetişen "Akıllı Gelecekler". *Eğitime Bakış Dergisi*, Sayı 11, 53-57.
- Buldur, Adnan, Pınar, Adnan ve Başaran, Adnan (2007). 05-07 Mart 2004 Tarihli Göksu Nehri Taşkını ve Silifke'ye Etkisi. *S.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* (17), 139-160.
- Celep, Cevat. (2008). Öğrenme Ortamı Olarak Okul ve Sınıf. *Eğitime Bakış Dergisi*, Sayı11,3-10.
- Doğan, Cem. (2003). Yoksullaşmanın Diğer Hali: Eğitim ve Bilim. *Eğitim, Bilim Toplum Dergisi*, Sayı ? 76-79.
- Doğanay, Hayati. (1994). *Türkiye Beşeri Coğrafyası*. Ankara: Gazi Büro Kitabevi
- Dönmez, Burhanettin. (2008). Okul ve Sınıf Ergonomisi ya da İnsanı Öncelemek. *Eğitime Bakış Dergisi*, Sayı 11, 10-15.
- Ertürk, Sönmez. (1997). *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: Meteksan.
- Göksu Deltası Özel Çevre Koruma Müdürlüğü. (2007). *Göksu Deltası Özel Çevre Koruma Bölgesinin Sosyo-Ekonomik Araştırma Final Raporu*. Silifke.
- Göksu Deltası Özel Çevre Koruma Müdürlüğü. (2008). *Göksu Deltası 2006 Yılı Durum Raporu*. Silifke.
- Harita Genel Komutanlığı. (1965). *1/100 000 Ölçekli Türkiye Topografya Haritası'nın O 30, O 31, O 32, P 30, P 31, P 32 Paftaları*.
- Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü. (2008) *2007 Faaliyet Raporu*. Mersin.
- Okutan, Mehmet. (2008). Bir Öğrenme Mekanı Olarak Okul ve Sınıf. *Eğitime Bakış Dergisi*, Sayı 11, 29-36.
- Pınar, Adnan. (1990). *Göksu Nehri Sol Mansabının (Silifke-Susanoğlu- Akarsuagzı) Fiziki Coğrafyası*, Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Sarıbaş, Mustafa. (2009). *Silifke (Mersin) İlçesinin Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası*, Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enst., Konya.
- Seferov, Rehman ve Akkuş, Akif. (2005). *Azerbaycan Nüfusunun Eğitim Açısından Analizi*. S.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (13), 139-160.
- Silifke İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü. (2008). *2007 Faaliyet Raporu*. Silifke.
- Şeker, Recep. (1997). *Göksu Nehri Sağ Mansabının Fiziki Coğrafyası*, Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Tapur, Tahsin. (2003). *Anamur-Silifke Arası Kıyı Bölgesinin Coğrafi Etüdü*, Doktora Tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- T.C. Başbakanlık Köy Hizmetleri Genel Müdürlüğü. (2007). *1/ 100 000 Ölçekli Mersin İli Hizmet Haritası*. Ankara.
- Turan, Selahattin. (2006). Avrupa Birliği Sürecinde Eğitim ve Okulun İşlevini Yeniden Düşünme., *Eğitime Bakış Dergisi*, Sayı 10, 4-9.
- Uludağ, Zekeriya. (2008). İnsan ve Mekan İlişkinde Okul. *Eğitime Bakış Dergisi*, Sayı 11, 15-23.
- Eğitim-Bir-Sen (Eğitimciler Birliği Sendikası). (2004). *Öğretmen Sorunları Araştırması*. Ankara: Eğitim-Bir-Sen. <http://www.egitimbirsen.org.tr/sendika.php?cid=46> Erişim Tarihi: 10.05.2009

Eğitim-Sen (Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası). (2007). *2007-2008 Eğitim-Öğretim Yılı Başında Eğitimin Durumu*. Ankara: Eğitim-Sen [www.egitimsen.org.tr/down/130907\\_2007-2008egitim%20raporu.doc](http://www.egitimsen.org.tr/down/130907_2007-2008egitim%20raporu.doc), Erişim Tarihi: 14.05.2009.

Silifke İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü. (2009). *İstatistikler*. <http://silifke.meb.gov.tr/index1024.htm>, Erişim Tarihi: 05.05.2009.

TÜİK (Türkiye İstatistik Kurumu). (2009). *Eğitim İstatistikleri*. [http://www.tuik.gov.tr/VeriBilgi.do?tb\\_id=14&ust\\_id=5](http://www.tuik.gov.tr/VeriBilgi.do?tb_id=14&ust_id=5), Erişim Tarihi: 13.05.2009.

TÜİK (Türkiye İstatistik Kurumu). (2009). *2007 Nüfus Sayım Sonuçları*. <http://tuikapp.tuik.gov.tr/adnksdagitapp/adnks.zul>, Erişim Tarihi: 28.04.2009.

## FOTOĞRAFLAR



Foto 1. Silifke Şehir Merkezinden Bir Görünüm



Foto 2. Şehir Merkezinde Bulunan Göksoy İlköğretim Okulu



Foto 3. İmamlı Köyü İlköğretim Okulu



Foto 4. Birleştirilmiş Sınıflı Eğitim Veren Kabasakallı İlköğretim Okulu